

МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88»

Кировского района г. Казани



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ

«ЦРР-Детский сад №88»

Кировского района г. Казани

Соловьева Алевтина Юрьевна

Соловьева А.Ю.

ПРОГРАММА

дополнительного образования

по английскому языку для детей дошкольного возраста

«Английский малышам» от 4 до 5 лет.

Автор: Галимарванова Диана Наилевна -учитель-логопед.

Утверждена педагогическим советом МАДОУ

«ЦРР-Детский сад №88» Кировского района г. Казани

Протокол № 1 от 25.08.2021

Приказ № 72 от 25.08.2021

2021-2022 гг.

Пояснительная записка.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Цели данной программы следующие:

1. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

2. введение элементарных языковых конструкций.

3. воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

5. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

6. Развитие умений и навыков работы в большой группе (10 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).

4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

а) сказка “Живой язычок”

б) скороговорки

в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой

- б) описание игрушки
- 3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра “Что исчезло”
 - в) “Найди картинку”
- 4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
- 5. Разучивание песенок.
- 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
- 7. Подвижные игры.
- 8. Спокойные игры.
- 9. Творческие игры.
- 10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 11. Рассказ по картинке.

Организация работы в группе.

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

- 1. Приветствие.
- 2. Фонетическая зарядка.
- 3. Повторение пройденного лексического материала.
- 4. Разминка с использованием подвижных игр.
- 5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
- 6. Разучивание стихов и рифмовок.
- 7. Просмотр английских мультфильмов.

Структура и содержание курса:

В основу курса положен УМК британского издательства Pearson Longman "English adventure starter B" авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 8 тем:

1. Мое лицо.
2. Животные.
3. Мои игрушки.
4. Еда.
5. Мое тело.
6. Мой дом.
7. Моя одежда.
8. Мой питомец.

Занятия с детьми-дошкольниками в возрасте от 5 до 6 лет предполагается проводить 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык».

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У дошкольников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Предметные результаты

По окончании программы дошкольник научится: самостоятельно описывать предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использовать более трех прилагательных при описании. Не допускать ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использовать как простые, так и сложные предложения. Будет владеть английским фольклором: песенки, стихи, речевки.

Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал.

1. УМК британского издательства Pearson Longman "English adventure starter B" авторов Cristiana Bruni, Susannah Reed.
2. Английский для малышей под ред Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е.
3. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить, Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., СПб., КАРО, 2002.
4. Иностранные языки в школе, 1990–2004, НМЖ Москва.
5. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.
6. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
7. Enjoy English, Н.Ройелл, Титул, Обнинск, 1997.
8. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
9. Letterfun, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001.
10. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
11. "Happy English" лото.
12. Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
13. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
14. Английский для малышей, Конышева А.В., С-П, 2003.
15. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
16. Let`s play. Английский язык для детей от 2 до 6 лет, Вьюнник В.А., 2011

Учебно-тематический план
1ч. X 2 раза в неделю=64 часа

Дата	№ уро ка	Тема урока	Цели урока	Языковой материал
	1	Знакомство (повторение)	Вспомнить, как здороваться и прощаться на английском языке. Повторить цвета и письменные принадлежности.	Активная лексика: Hello/goodbye. I'm. It's a (book). It's (yellow). Blue, red, yellow, green, orange, purple, pink, book, rubber, pen, pencil, school bag. Пассивная лексика: What's this? What color is it?
	2	Цвета (повторение)	Научиться различать цвета на английском языке: графическая и звуковая формы.	Активная лексика: red, blue, yellow, green, book, rubber, pen, pencil Пассивная лексика: What's this? What color is it? Stand up. Sit down.
	3	Мое лицо	1. Изучить части лица на английском языке. 2. Выучить рифмовку.	Активная лексика: mouth, nose, ears, eyes, my (eyes). This is my face. Пассивная лексика: What's missing?
	4	Мое лицо	Научиться различать части лица на английском языке: графическая и звуковая формы.	Активная лексика: mouth, nose, ears, eyes, hair. My face is yellow. Пассивная лексика: Touch your (eyes).
	5	Мое лицо	1. Повторить части лица, прилагательные happy/sad, числительные от 1 до 5 2. Познакомитьс я с песней	Активная лексика: mouth, nose, ears, eyes, hair; числительные: one, two, three, four, five. Woody is happy/sad. Пассивная лексика: Touch your face. Are you (happy)? Open (close) your eyes.
	6	Время слушать историю на английском	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: mouth, nose, ears, eyes, hair; He is happy/sad. Here you are. Yes/No.

		языке.		Пассивная лексика: It's story time. What's this? Who's this? Is he happy (sad)?
	7	Игра «Маскарад»	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Активная лексика: mouth, nose, ears, eyes, hair; blue, red, yellow, green, orange, purple, pink. I'm a clown. My big/small (mouth). Пассивная лексика: Look at my nose. Is it big or small?
	8	Тест 1	Проверить степень усвоения пройденной темы. Научить детей проводить рефлекссию усвоенных знаний.	Активная лексика: mouth, nose, ears, eyes, hair; blue, red, yellow, green, orange, purple, pink.
	9	Животные	Введение новых слов по теме «Животные». Выучить рифмовку.	Активная лексика: elephant, giraffe, lion, zebra, bird. It's a lion. Black, brown, white, orange, yellow, white; mouth, nose, ears, eyes, hair Пассивная лексика: Find the red. Is she/he happy? What's this?
	10	Животные	Научить активно использовать лексику по теме «Животные» в речи и узнавать их графическую форму.	Активная лексика: elephant, giraffe, lion, zebra, bird, hippo, rhino. It's a (lion). Пассивная лексика: What's this? What can you see?
	11	Животные	Повторить лексику по теме «Животные», цвета. Познакомиться с песней	Активная лексика: животные; цвета. It's a (giraffe). It's grey. It's big (small). Пассивная лексика: What colour is it? Can you see a rhino? Is it big/small?
	12	Время слушать историю на	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: животные; It's a zebra. Yes/No. Пассивная лексика: What is it? Is it a

		английском языке.		rhino? Can you see a bird?
	13	Мое любимое животное.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Активная лексика: животные; цвета. It's big. It's a rhino. Пассивная лексика: What's your favourite animal?
	14	Мультфильм «Король Лев»	Научить детей узнавать знакомую лексику в любимом мультфильме и использовать ее в речи	Активная лексика: животные; цвета. Пассивная лексика: What's in the box? Where are they going?
	15	Повторение пройденного материала	Повторить части лица и цвета, животные, числительные.	Активная лексика: части лица и цвета, животные. It's/It isn't grey. Пассивная лексика: Touch your ears.
	16	Хэллоуин	1)Введение новых слов. 2)Выучить песню.	Активная лексика: pumpkin, witch, ghost, bat Пассивная лексика: It's Halloween. Happy Halloween.
	17	В гостях у сказки.	Познакомить детей с сюжетом сказки «Маленький слоненок». Научить детей говорить простые реплики.	Активная лексика: elephant, giraffe, lion, zebra, bird, hippo, rhino, crocodile, snake. Фразы: Hello. I'm an elephant. I have got a little nose. Hello, giraffe! How are you? Fine, thank you. And you? Giraffe, what has the crocodile got for dinner? Sh... Go away! Ask the crocodile! Snake, where does the crocodile live? In the big river. Crocodile, what have you got for dinner? I have got you, little elephant. Help! Pull! Now I have got a long nose. Don't worry! You can eat bananas. You can eat grass. Thank you, my friends. I am happy now.
	18	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать	См. выше

			спектакль, вживаясь в свою роль.	
	19	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	См. выше
	20	В гостях у сказки.	Научить детей говорить простые реплики и разыгрывать спектакль, вживаясь в свою роль.	См. выше
	21	Тест 2	Проверить степень усвоения пройденной темы. Научить детей проводить рефлексию усвоенных знаний.	Активная лексика: части лица и цвета, животные.
	22	Рождество	1) Введение новых слов. 2) Выучить песню.	Активная лексика: Christmas cracker, pudding, turkey, mince pies. Пассивная лексика: It's Christmas. Happy Christmas. How many..... can you see?
	23	Мои игрушки.	1. Повторить слова, обозначающие игрушки на английском языке. 2. Выучить рифмовку.	Активная лексика: игрушки; цвета. It's a boat. Пассивная лексика: Find something red. What's this?
	24	Мои игрушки.	Числительные от 10 до 15. Распознавать графическую и звуковую форму слов, обозначающие игрушки.	Активная лексика: игрушки, цвета, числительные от 1 до 10. It's a kite. Пассивная лексика: What's number? What's this? How many balls?
	25	Формы	Научить детей различать формы на английском языке.	Активная лексика: circle, rectangle, square, triangle; игрушки, цвета. It's a kite. It's red. It's big/small.

			Знакомство с песней.	Пассивная лексика: What's number? What's this? How many circles?
	26	Время слушать историю на английском языке.	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: spaceship. Is it a car? Игрушки, цвета, формы. Пассивная лексика: What's this? Is it big or small?
	27	Коллаж по теме «Игрушки»	Развитие навыков аудирования. Составление коллажа из фигур и описание его на английском.	Активная лексика: Игрушки, цвета, формы. Числительные от 10 до 15. It's a boat. Пассивная лексика: What's this? What is it?
	28	Тест 3	Проверить степень усвоения пройденной темы. Научить детей проводить рефлексию усвоенных знаний.	Активная лексика: Игрушки, цвета, формы. Числительные от 10 до 15.
	29	Еда	1) Введение новых слов. 2) Выучить рифмовку.	Активная лексика: spaghetti, sandwich, water, pizza; bread, cheese, chicken. Do you like chicken. I like (bread) Пассивная лексика: What's this? Is he/she happy?
	30	Еда	Научить активно использовать лексику по теме «Еда» в речи и узнавать их графическую форму.	Активная лексика: spaghetti, sandwich, water, pizza; bread, cheese, chicken. I like pizza. I don't like pizza. Пассивная лексика: Do they like cheese? What's this?
	31	Еда	Повторить лексику по теме «Еда». Познакомиться с песней.	Активная лексика: еда; I like pizza. I don't like pizza. It's a pizza. Пассивная лексика: My favourite food is pizza. What's this? Do you like apples?
	32	Время слушать историю на английском языке.	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: еда; I like water. I don't like water. Пассивная лексика: Does he like water? Who's this? Do you like meat?

33	Мультфильм «Леди и бродяга»	Научить детей узнавать знакомую лексику в любимом мультфильме и использовать ее в речи.	Активная лексика: Игрушки, еда, формы. Пассивная лексика: They're hungry. Can you remember? Hurry up!
34	Повторение пройденного материала	Повторить формы, числительные, цвета. Повторить слова по темам «Игрушки», «Животные», «Еда».	Активная лексика: части лица и цвета, животные, игрушки, еда. Пассивная лексика: Touch your ears. What's this? How many circles? The rectangles are green.
35	Тест 4	Проверить степень усвоения пройденной темы. Научить детей проводить рефлексию усвоенных знаний.	Активная лексика: части лица и цвета, животные, игрушки, еда.
36	Подготовка к ролевой игре «Ресторан»	Научить учащихся активно использовать в речи английские слова, обозначающих еду. Формирование речевых навыков.	Активная лексика: I like/ I don't like (milk). My favourite food is pizza. Пассивная лексика: Is he/she happy? What's this? Does he/she like?
37	Подготовка к ролевой игре «Ресторан»	Научить учащихся активно использовать в речи английские слова, обозначающих еду. Формирование речевых навыков.	Активная лексика: Hello! Glad to see you! Sit down! Would you like...? Yes, please./No, thank you. Here you are. Help yourself. Thank you. Mm... Delicious.
38	Ролевая игра «Ресторан»	Научить учащихся активно использовать в речи английские слова, обозначающих еду. Формирование речевых навыков.	Активная лексика: Hello! Glad to see you! Sit down! Would you like...? Yes, please./No, thank you. Here you are. Help yourself. Thank you. Mm... Delicious.

	39	Мое тело	1)Введение новых слов. 2)Выучить рифмовку.	Активная лексика: arms, legs, tummy; big/small; feet, hands, head, body. Пассивная лексика: Touch your head. Move your body. Clap your hands. Stamp your feet. I've got a tummy.
	40	Мое тело	Научить активно использовать лексику по теме «Мое тело» в речи и узнавать их графическую форму.	Активная лексика: части тела и лица; цвета. Пассивная лексика: I've got (red arms). Who's got yellow legs? Who am I? What colour is the head?
	41	Мое тело	Повторить лексику по теме «Мое тело». Познакомиться с песней.	Активная лексика: части тела и лица; животные. Новые слова: fingers, toes. I've got four (fingers) Пассивная лексика: Have you got a nose? I haven't got a mouth. How many (arms) have you got?
	42	Время слушать историю на английском языке.	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: части тела и лица; числительные от 1 до 15; прилагательные big/small. I've got six arms. Пассивная лексика: How many fingers?
	43	Описание внешности любимого героя	Научить учащихся активно использовать в речи английские слова, обозначающих части тела и лица. Формирование речевых навыков.	Активная лексика: части тела и лица. I've got two legs. Пассивная лексика: Is he big or small? How many fingers has he got? Has he got big feet or small feet?
	44	Тест 5	Проверить степень усвоения пройденной темы. Научить детей проводить рефлексию усвоенных знаний.	Активная лексика: части тела и лица; животные.
	45	Мой дом	1)Введение новых слов. 2)Выучить	Активная лексика: house, door, window, garden, table, chair; big/small;

			рифмовку.	цвета.
	46	Мой дом	Научить активно использовать лексику по теме «Мой дом» в речи и узнавать их графическую форму.	Активная лексика: bathroom, bedroom, kitchen, living room. Пассивная лексика: Where's the table? What's this?
	47	Мой дом	Повторить лексику по теме «Мой дом». Познакомиться с песней.	Активная лексика: комнаты; еда; школьные принадлежности. Where's my book? It's in the bedroom. Пассивная лексика: Where's the hat? What's this?
	48	Время слушать историю на английском языке.	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: house, door, window, garden, table, chair; комнаты; Where's my chair? Is it in the living room? Yes/No.
	49	Подготовка к проекту «Мой дом»	Научить учащихся активно использовать в речи английские слова по теме «Мой дом». Формирование речевых навыков.	Активная лексика: Where's the teddy? It's in the bathroom? Is it in the kitchen? Yes/No. Try again.
	50	Проект «Мой дом».	Научить учащихся активно использовать в речи английские слова по теме «Мой дом». Формирование речевых навыков.	Активная лексика: This is my house. It's my bedroom. I've got a table, a chair, a window in my bedroom.
	51	Мультфильм «Алладин»	Научить детей узнавать знакомую лексику в любимом мультфильме и использовать ее в речи.	Активная лексика: части тела, комнаты, числительные. Пассивная лексика: Sit down, please. They're going to the palace. Doctor.
	52	Повторение пройденного материала	Повторить части тела и лица; комнаты;	Активная лексика: части лица и тела; комнаты; предметы мебели.

			предметы мебели.	Where's the table? It's in the kitchen. Пассивная лексика: Is it big or small? How many bedrooms has it got? Which room is it in? Here you are.
	53	Тест 6	Проверить степень усвоения пройденной темы. Научить детей проводить рефлексию усвоенных знаний.	Активная лексика: части лица и тела; комнаты; предметы мебели.
	54	Праздник «Пасха»	Научить учащихся активно использовать в речи английские слова по теме «Рождество»	Активная лексика: chick, flower, lamb. Пассивная лексика: It's Easter Time. Happy Easter! It's spring.
	55	Моя одежда	1)Введение новых слов. 2)Выучить рифмовку.	Активная лексика: hat, shoes, trousers, T-shirt. He's a pirate. Пассивная лексика: What colour are your (shoes)? What is he wearing? Put on your hat. Who's got blue shoes?
	56	Моя одежда	Научить активно использовать лексику по теме «Моя одежда» в речи и узнавать их графическую форму.	Активная лексика: dress, a skirt. I'm wearing a skirt. Пассивная лексика: Who's wearing shoes? What are you/ is she wearing? Is this a skirt? Are these shoes?
	57	Моя одежда	Повторить лексику по теме «Моя одежда». Познакомиться с песней.	Активная лексика: coat, sweater. Пассивная лексика: Who's wearing blue trousers? What is Wendy wearing?
	58	Время слушать историю на английском языке.	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика: одежда, цвета; I'm wearing trousers. Пассивная лексика: He's wearing a hat. Is he wearing a red long coat?
	59	Описание внешности	Научить учащихся активно	Активная лексика: одежда; цвета. I'm

			использовать в речи английские слова по теме «Мой дом». Формирование речевых навыков.	wearing a red T-shirt.
	60	Тест 7	Проверить степень усвоения пройденной темы. Научить детей проводить рефлексию усвоенных знаний.	Активная лексика: одежда; цвета.
	61	Мой питомец	1)Введение новых слов. 2)Выучить рифмовку.	Активная лексика: duck, mouse. Пассивная лексика: What's in the box? Have you got a pet?
	62	Мой питомец	Научить активно использовать лексику по теме «Мой питомец» в речи и узнавать их графическую форму.	Активная лексика: животные; I've got a cat. Пассивная лексика: Have you got a bird? Has he/she got a bird?
	63	Ура! Пикник!	Повторить лексику по теме «Мой питомец». Познакомиться с песней.	Активная лексика: животные, игрушки, одежда, еда. Пассивная лексика: We're having a picnic. What is she wearing?
	64	Время слушать историю на английском языке.	Развитие навыков аудирования.	Активная лексика:sandwiches, cake, kitchen. What's this? It's a mouse. I don't like (sandwiches). Do you like cakes? Пассивная лексика: Where's my cake? It's in the kitchen. Have you got a cake?